



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

**PROGRAMI ORIENTUES PËR EFEKT TESTIMI TË APLIKANTËVE TË LËNDËS  
SË GJUHËS SHQIPE DHE LETËRSISË  
2014**

**1) HYRJE**

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të lëndës së Gjuhës shqipe dhe Letërsisë, është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit – IZHA, për t’u ardhur në ndihmë të gjitha Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve, si dhe të gjithë aplikantëve të lëndës së gjuhës shqipe dhe letërsisë për t’u përgatitur për testim.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MAS-i ka vendosur për aplikantët që testohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve janë:

- dokumentet zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore – edukative të mësuesve;
- programet përkatëse lëndore;
- aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie në përgjithësi si dhe të lëndës së Gjuhës shqipe dhe letërsisë në veçanti;
- aspekte të etikës dhe komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtjen shkencore të lëndës së Gjuhës shqipe dhe letërsisë sipas programeve lëndore përkatëse.

**2) QËLLIMI I PROGRAMIT**

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të lëndës së Gjuhës shqipe dhe Letërsisë është hartuar për të mbështetur dhe nxitur zhvillimin profesional të tyre. Programi është hartuar nga grupi i punës duke mbajtur parasysh përmbushjen e dy qëllimeve kryesore:

- *Së pari*, të ofrohet si një program orientues për t’u ardhur në ndihmë Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve, si dhe të gjithë mësuesve të lëndës së Gjuhës shqipe dhe letërsisë në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese në bazë rrethi. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DAR/ ZA-të përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete.

<sup>1</sup> Është fjala për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

- *Së dyti*, si një program i detyruar, veçanërisht për aplikantët, për të përballuar me sukses kërkesat që ka testimi.

### **Programi synon:**

- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore.
- Rritjen e aftësive dhe kompetencave profesionale të kuadrit mësimit, për të ndikuar drejtpërdrejtë në rritjen e efektivitetit të procesit mësues, drejt një mësimit më të suksesshëm.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë.
- Rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes.
- Realizimin në praktikë nëpërmjet demonstrimit konkret të aftësive të fituara, e në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

### **3) PËRMBAJTJA E PROGRAMIT**

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të lëndës së Gjuhës shqipe dhe Letërsisë është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër, për të cilat testohen mësuesit. Për secilin fushë janë renditur njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i lëndës së Gjuhës shqipe dhe letërsisë që të përmbushë me sukses rubrikat e testimit.

Programi është ndërtuar duke pasur si pikënisje standardet bazë të përgjithshme të mësuesit si dhe në standardet e mësuesit të lëndës së Gjuhës shqipe dhe letërsisë. Përshkallëzimi i kompetencave profesionale që lidhen me secilin fushë të testimit do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë nevojat e tij, si dhe çështjet në të cilat duhet të thellohet më shumë.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat që mësuesit duhet të zotërojnë në fushën e njohurive dhe aftësive si dhe literatura përkatëse rekomanduese që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

<b>PËRMBAJTJA E PROGRAMIT</b>	
<b>Fusha : Dokumentet zyrtare</b>	
<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• të zotërojë ligjin për arsimin parauniversitar;</li> <li>• të zotërojë strategjinë e arsimit parauniversitar;</li> <li>• të zbërthejë prioritetet për arsimin parauniversitar;</li> <li>• të zotërojë kuptimin e planit mësimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligji Nr. 69/2012 për Sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë.</li> <li>• Urdhri për miratimin e Dispozitive Normative për arsimin parauniversitar (DN), Nr 343, datë 19.08.2013.</li> <li>• Kodi Etik 2013</li> <li>• Udhëzimi Nr. 49, dt. 27.12.2006 , "Për hartimin e objektivave të arritjeve të nxënësve".</li> <li>• Udhëzimi Nr.38 , dt.09.10.2007 , "Për zhvillimin e orëve të lira në shkollë".</li> <li>• Udhëzimi Nr. 35, dt.09.10.2007 , “Për lirinë e mësuesit për orët mësimore të parashikuara në programin lëndor”</li> <li>• Udhëzimi Nr. 37, dt.09.10.2007, “Për paraqitjen e personelit të shkollës në mjediset shkollore”</li> <li>• Udhëzimi Nr. 21, datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e Arsimit Parauniversitar”, i ndryshuar me Udhëzimin 16.10.2014.</li> <li>• Udhëzime për vlerësimin e nxënësit</li> <li>• “Kualifikimi i mësuesve” – Teste 2008, 2009, 2010”, IKT</li> <li>• Kuadri normativ dhe rregullues i veprimtarisë së institucioneve arsimore pasqyruar në Udhëzimin Nr. 23, date 08 .08.2014, “Për vitin shkollor 2014 - 2015 në Sistemin Arsimor Prauniversitar”, sipas specifikave të profilit.</li> </ul>
--	--

**Fusha: Programet lëndore**

<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• të zotërojë vizionin kurrikular lëndor (klasa 5-6,10-12);</li> <li>• të zotërojë programet lëndore; Gjuha shqipe 6,7,8,9;</li> <li>• të zotërojë udhëzimet dhe zbërthimet didaktike për programet e gjuhës shqipe 6,7,8,9;</li> <li>• të zotërojë programet lëndore; Letërsi dhe Gjuhë shqipe 10-12;</li> <li>• të zotërojë udhëzimet dhe zbërthimet didaktike për programet e gjuhës shqipe 10-12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizioni kurrikular i lëndës së Gjuhës shqipe.</li> <li>• Kurrikula dhe shkolla 2004 ISP.</li> <li>• Programi i gjuhës shqipe 2005-2009 Kl. 6, 7, 8,9 IKS</li> <li>• Tekstet alternative</li> <li>• Udhëzues lëndore</li> <li>• Guida didaktike IKS, 2006</li> <li>• Fokus në ndryshime kurrikulare Gjuha shqipe 1,2 QTKA, 2005-2006</li> <li>• Tekstet e mësuesit 6,7,8,9</li> <li>• Programet dhe kriteret 10-12, IKT</li> </ul>

<b>Fusha : Aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie</b>	
<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>të vendosë objektiva të arritjeve për çdo kapitull në lëndën e gjuhës shqipe dhe letërsisë</li> <li>të zotërojë dhe zbatojë një larmi metodash /strategjish të mësimdhënies efikase të lëndës së gjuhës shqipe dhe letërsisë</li> <li>të zotërojë dhe zbatojë vlerësimin në nivele të formimit të nxënësve (vlerësimin formues dhe përmbledhës).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies ndërvepruese, me në qendër nxënësin, metodologjinë e mësimdhënies së gjuhës dhe letërsisë.</li> <li>Udhëzues dhe materiale mbështetëse që orientojnë për hartimin e objektivave të orës së mësimi, përgatitjen e ditari të mësuesit, organizimin e orës së mësimi.</li> </ul>
<b>Fusha: Aspekte të etikës dhe komunikimit</b>	
<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>të njohë rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>të sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kodi i Etikës së Mësuesve në Arsimin Parauniversitar publik dhe privat’.</li> <li>Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>
<b>Fusha: Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b>	
<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>të njohë rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe;</li> <li>të zbatojë rregullat e drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.</li> </ul>
<b>Fusha : Përmbajtja shkencore e lëndës</b>	

<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• të kryejë analiza të sakta nga fusha e morfosintaksës;</li> <li>• të komentojë nga pikëpamja letrare fragmente nga vepra të ndryshme;</li> <li>• të dallojë dukuri gjuhësore dhe e letrare;</li> <li>• të analizojë tekstin dhe nëntekstin në fragmente të ndryshme;</li> <li>• të respektojë standardin drejtshkrimor të gjuhës shqipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekste të lëndës për mësuesin dhe nxënësin, materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e lëndës.</li> </ul>