



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

**PROGRAM ORIENTUES PËR TESTIMIN E APLIKANTËVE TË LËNDËS**

**“TEKNOLOGJI INFORMACIONI DHE KOMUNIKIMI”**

**2015**

**I. HYRJE**

Programi orientues për testimin e aplikantëve të lëndës së TIK-ut është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit (IZHA), për t’u ardhur në ndihmë të gjithë aplikantëve që duan të ushtrojnë profesionin e mësuesit në lëndën e TIK-ut. Ky program përfaqëson dhe përmbush, njëherazi, kurrikulën e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesit dhe përgatitjen për testimin e formimit të përgjithshëm dhe shkencor të aplikantit.

Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS-i ka vendosur për aplikantët që testohen. Programi përcakton njohuritë dhe aftësitë kryesore sipas fushave të mëposhtme:

- Dokumente zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore – edukative të mësuesve;
- Programe lëndore të TIK-ut;
- Aspekte të pedagogjisë, metodologjisë në mësimdhënie-nxënien në përgjithësi si dhe të lëndës së TIK-ut në veçanti;
- Aspekte të etikës dhe të komunikimit;
- Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- Përmbajtja shkencore sipas programeve lëndore të TIK-ut.

**II. QËLLIMI I PROGRAMIT**

Programi orientues për testimin e aplikantëve të lëndës së TIK-ut është hartuar për të mbështetur dhe nxitur zhvillimin profesional të tyre. Ai ofrohet si një program orientues për

<sup>1</sup> Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

t'u ardhur në ndihmë të gjithë aplikantëve dhe mësuesve të lëndës së TIK-ut në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese.

Programi synon:

- rritjen e përgjegjshmërisë së aplikantëve dhe të mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore;
- rritjen e kompetencave profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtëpërdrejtë në efektivitetin e procesit mësimor;
- rritjen e aftësive në fushën pedagogjike për mësimdhënie strategjike, për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorimin e teknikave për vlerësimin e nxënësve etj.;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësi shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes;
- demonstrimin konkret të aftësive shkencore dhe kompetencave të fituara, në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

### **III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT**

Programi orientues për testimin e aplikantëve të TIK-ut është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër. Për secilën fushë, përpos kompetencave profesionale, janë renditur edhe njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i lëndës së TIK-ut.

Përshkallëzimi i njohurive dhe aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushe të testimit, do ta ndihmojnë aplikantin (mësuesin) që të identifikojë nevojat e tij, si dhe çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat dhe rezultatet që priten të zotërojë mësuesi në fushën e njohurive dhe aftësive, si dhe literatura përkatëse rekomanduese në funksion të tyre.

**FUSHA: DOKUMENTE ZYRTARE**

<p align="center"><b>Kompetenca</b></p> <p align="center"><b>“Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe të dokumentacionit shkollor”</b></p>	<p align="center"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar, si dhe dispozitat normative të këtij sistemi;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>- demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënie-nxënies;</li> <li>- zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>- respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>- respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>- zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li> <li>- Urdhri për miratimin e Dispozitave Normative për arsimin parauniversitar (DN), nr 343, datë 19.08.2013.</li> <li>- Udhëzim nr. 25, datë 17.08.2015 “Për vitin shkollor 2015-2016 në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 44, datë 16.10.2014 “ Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin nr. 21 datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore- edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar””.</li> <li>- Udhëzim nr. 5, datë 25.02.2013 “Për standardet e mësuesit”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 26, datë 15.08.2015 “Për zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 2, datë 12.02.2015 “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>- Karta e performancës së shkollës.</li> <li>- Standardet e shkollës si qendër komunitare.</li> <li>- Udhëzimi nr. 34, datë 11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca, në arsimin bazë”.</li> </ul>

**FUSHA: PROGRAME LËNDORE**

<p align="center"><b>Kompetenca</b></p>	
---	--

“Zbatimi në mënyrë efektive i programeve të TIK-ut në shkollë”	Literatura e rekomanduar
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>- përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>- përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxisin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre;</li> <li>- harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me kompetencat e programit;</li> <li>- tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të TIK-ut);</li> <li>- shpjegon lidhjen program-tekst nxënësi;</li> <li>- përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përmbushjen e kompetencave;</li> <li>- siguron informacion që demonstroi lidhjen e TIK-ut me shkencat e tjera dhe me jetën reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korniza Kurrikulare 2014.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të TIK-ut për arsimin bazë.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të TIK-ut për arsimin e mesëm të lartë.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të TIK-ut për arsimin profesional.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të TIK-ut për arsimin e orientuar (social – kulturor).</li> <li>- Programet e reja (2015) bazuar në kompetenca klasa e gjashtë.</li> </ul>

**UT NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE**

<p align="center"><b>Kompetenca I</b></p> <p align="center"><b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e TIK-ut”</b></p>	<p align="center"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstroi përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij;</li> <li>- përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjitiv të nxënësve;</li> <li>- demonstroi respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit;</li> <li>- identifikoi nxënësit me nevoja të veçanta (nxënësit me vështirësi në të nxënë dhe nxënësit e talentuar);</li> <li>- planifikoi punën afatshkurtër dhe afatgjatë me nxënësit me nevoja të veçanta;</li> <li>- demonstroi qëndrim pozitiv ndaj shkencës dhe lëndës së TIK-ut;</li> <li>- edukoi të nxënësit dashurinë dhe kërshërinë ndaj lëndës së TIK-ut;</li> <li>- motivoi nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre;</li> <li>- krijoi klimë të përshtatshme, motivuese dhe të kënaqshme për nxënësit;</li> <li>- punoi me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatat e të nxënit, IZHA, 2015.</li> <li>- Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>- Literaturë që ka në fokus aspekte pedagogjike të punës së mësuesit me nxënësit e tij.</li> </ul>
<p align="center"><b>Kompetenca II</b></p> <p align="center"><b>“Përdorimi i metodave dhe i strategjive efektive në mësimdhënien e TIK-ut”</b></p>	<p align="center"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatat e të nxënit, IZHA, 2015</li> <li>- Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objektivi të caktuar;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin mendimin e pavarur e krijues të nxënësve;</li> <li>- planifikon një orë mësimore duke u bazuar në mësimdhënien me në qendër nxënësin;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve;</li> <li>- përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen;</li> <li>- demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>- shpjegon parimet e hartimit të një testi.</li> </ul>	<p>23.07.2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies ndërvepruese me në qendër nxënësin, si dhe metodologjinë e mësimdhënies së TIK-ut.</li> <li>- Udhëzues dhe materiale mbështetëse orientuese për hartimin e objektivave të orës së mësimi, për përgatitjen e planit ditor të mësuesit, për organizimin e orës së mësimi.</li> </ul>
--	---

<b>FUSHA: ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT</b>	
<b>Kompetenca</b>  <b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe të komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b> <i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>- sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar publik dhe privat, 30.11.2013</li> <li>- Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>

**FUSHA: ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE**

<b>Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b>  <i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe;</li> <li>- demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.</li> </ul>

**FUSHA: PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS**

<p align="center"><b>Kompetenca</b>  <b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së TIK-ut”</b></p>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b>  <i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dallon konceptet dhe shprehjet kryesore me të cilat operon lënda e TIK-ut në arsimin bazë dhe të mesëm.</li> <li>- përshkruan zhvillimin vertikal, nga njëri vit në tjetrin, të koncepteve dhe shprehjeve;</li> <li>- dallon ndërvarësinë e koncepteve të teknologjisë nga njëri - tjetri dhe lidhjen me konceptet e lëndëve të tjera;</li> <li>- zgjidh me saktësi dhe me mënyra të ndryshme situata problemore teknologjike, të cilat përdorin konceptet dhe aftësitë e programeve;</li> <li>- mbledh informacion të saktë dhe bindës për nxënësit e tij rreth vlerave përdoruese të TIK-ut në shkencat e tjera dhe në jetën e përditshme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekste të lëndës për mësuesin dhe nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e lëndës.</li> </ul>