



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT
DHE SPORTIT
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

**PROGRAMI ORIENTUES PËR EFEKT TESTIMI TË APLIKANTËVE TË
SHKENCAVE SHOQËRORE
LËNDËT “FILOZOFI, PSIKOLOGJI, SOCIOLOGJI, EKONOMI”
2014**

1) HYRJE

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të shkencave shoqërore, është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit – IZHA, për t’u ardhur në ndihmë të gjitha Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve, si dhe të gjithë aplikantët për t’u përgatitur për testim.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MAS-i ka vendosur për aplikantët që testohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve janë:

- ✚ Dokumentet zyrtare¹ të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore – edukative të mësuesve.
- ✚ Programet e lëndëve shoqërore.
- ✚ Aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie në përgjithësi si dhe të lëndës së Shkencave shoqërore në veçanti.
- ✚ Aspekte të etikës dhe komunikimit.
- ✚ Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.
- ✚ Përmbajtjen shkencore të lëndës së shkencave shoqërore sipas programeve lëndore përkatëse.

2) QËLLIMI I PROGRAMIT

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të shkencave shoqërore është hartuar për të mbështetur dhe nxitur zhvillimin profesional të tyre. Programi është hartuar nga grupi i punës duke mbajtur parasysh përmbushjen e dy qëllimeve kryesore:

- ✚ *Së pari*, të ofrohet si një program orientues për t’u ardhur në ndihmë drejtorive arsimore rajonale dhe zyrave të arsimit të rretheve si dhe të gjithë mësuesve të lëndëve të shkencave shoqërore të arsimit parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese në bazë rrethi. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DAR/ZA-të përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete.

¹ Është fjala për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

- ✚ *Së dyti*, ai të ofrohet si një program i detyruar, veçanërisht për aplikantët, për të përballuar me sukses kërkesat që ka testimi.

Programi synon:

- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore;
- rritjen e aftësive dhe kompetencave profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtpërdrejt në rritjen e efektivitetit të procesit mësimor drejt një mësimdhënieje të suksesshme;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes;
- realizimin në praktikë, nëpërmjet demonstrimit konkret të aftësive të fituara, e në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

3) PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të shkencave shoqërore është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional të përmendura më sipër për të cilat testohen mësuesit. Për secilën fushë janë renditur njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojnë mësuesi i lëndës së shkencave shoqërore që të përmbushë me sukses rubrikat e testimit.

Programi është ndërtuar duke pasur si pikënisje standardet bazë të përgjithshme të mësuesit si dhe në standardet e mësuesit të lëndës së shkencave shoqërore. Përshkallëzimi i kompetencave profesionale që lidhet me secilën fushë të testimit do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë nevojat e tij si dhe çështjet në të cilat duhet të thellohet më shumë.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat që mësuesit duhet të zotërojnë në fushën e njohurive dhe aftësive si dhe literatura përkatëse rekomanduese që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

PËRMBAJTJA E PROGRAMIT	
Fusha : Dokumentet zyrtare	
Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:	Literatura

<ul style="list-style-type: none"> - të përshkruajë dokumentacionin shkollor të nevojshëm për mbarëvajtjen e procesit mësimor-edukativ në të gjitha hallkat e tij; - të vlerësojë risitë e dokumentacionit që po shqyrton; - të realizojë kuptimin, zbërthimin dhe përgjegjshmërinë në zbatimin e kërkesave të dokumentacionit shkollor; - të realizojë kuptimin, zbërthimin dhe përgjegjshmërinë në zbatimin e kërkesave të dokumentacionit lëndor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar. - Urdhëri për miratimin e Dispozitive Normative për arsimin parauniversitar (DN), nr 343, datë 19.08.2013. - Udhëzimi nr. 25, datë 17.08.2015 “Për vitin shkollor 2015-2016 në sistemin arsimor parauniversitar”. - Udhëzimi nr. 44, datë 16.10.2014 “ Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin nr. 21 datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore- edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar””. - Udhëzimi nr. 5, datë 25.02.2013 “Për standardet e mësuesit”. - Udhëzimi nr. 26, datë 15.08.2015 “Zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë”. - Udhëzimi nr. 2, datë 12.02.2015 “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”. - Karta e performancës së shkollës. - Standardet e shkollës si qendër komunitare. - Udhëzimi nr. 34, datë 11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca, në arsimin bazë”.
	-

Fusha : Programet lëndore

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> - të përcaktojë çfarë mësuesit duhet të dinë dhe të jenë të aftë të bëjnë për nxënësit; - të analizojë karakterin konkret dhe të qartë të përmbajtjes së kurrikulës; - të vlerësojë zbatimin cilësor të programit: kërkesat ndaj mësuesit si zbatues i programit lëndor; - të vërë në duke te rishikimi i programit lëndor: kërkesat ndaj mësuesit si nismëtar i ndryshimit ose përmirësimit të programit lëndor. <p><u>Mësuesi thellon të kuptuarit rreth:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidhjeve mes njohurive të lëndës që jep mësim me njohuritë e disiplinave të tjera 	<ul style="list-style-type: none"> - Korniza Kurrikulare 2014 - Programet aktuale të shkencave shoqërore - Standardet e nxënies për gjimnazin - IKT, 2009. - Udhëzues për kurrikulën e gjimnazit - IZHA 2010 - Programet aktuale lëndore të shkencave shoqërore për arsimin e mesëm të lartë, klasat 10-12. - Programet aktuale lëndore të shkencave shoqërore për arsimin profesional. - Programet aktuale lëndore të shkencave shoqërore për arsimin e orientuar (social

<p>që zhvillohen në shkollë;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlerësimin të perspektivave të ndryshme që shfaqin nxënësit gjatë mësimit. 	<p>– kulturor).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programet e reja (2015) bazuar në kompetenca për klasat 1,2,3 dhe 6,7,8.
---	--

Fusha : Aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> - të zhvillojë mësimdhënie në përshtatje me synimet dhe objektivat konkrete të lëndës që jep; - të zhvillojë koncepte dhe metoda që e bëjnë nxënësin të aftë për të zbatuar njohuritë e reja. - të jetë i hapur për bashkëpunim dhe vlerësim të punës që bën; - të dallojë pyetjet e hapura dhe të mbyllura, të strukturuar dhe gjysmë të strukturuar. <p><u>Mësuesi thëllon të kuptuarit rreth:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hartimit të objektivave të arritjes; - teknikave të të pyeturit; - përgatitjes së ditarit; - nxënësve të vështirë dhe punës së diferencuar; - mësimdhënies alternative, nëpërmjet mësimeve të organizuara mirë për çdo sekuençë, duke përdorur strategjitë e përshtatshme, metodat zhvilluese, teknologjitë e të nxënit si dhe duke kombinuar punën individuale me punën në grup; - zotërimin të kërkesave për vlerësimin e arritjeve të nxënësve, duke përdorur teknikat dhe instrumentet e diagnostikimit dhe të vlerësimit, si dhe u siguron nxënësve dhe prindërve informacionet e nevojshme në kohën e duhur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies ndërvepruese, me në qendër nxënësin. • Udhëzues dhe materiale mbështetëse që orientojnë për hartimin e objektivave të orës së mësimit, përgatitjen e ditarit të mësuesit, organizimin e orës së mësimit. • Situatat e të nxënit, IZHA, 2015. • Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015. • Literaturë që ka në fokus aspekte pedagogjike të punës së mësuesit me nxënësit e tij.

Fusha: Aspekte të etikës dhe komunikimit

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> - të njohë rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin; - të sillet në përputhje me rregullat e etikës 	<ul style="list-style-type: none"> • Kodi i Etikës së Mësuesve në Arsimin Parauniversitar publik dhe privat, i datës 12.11.2012. • Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.

<p>dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</p>	
<p>Fusha: Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</p>	
<p>Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:</p>	<p>Literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> - të njohë rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe; - të zbatojë rregullat e drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.
<p>Fusha : Përmbajtja shkencore e lëndës</p>	
<p>Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:</p>	<p>Literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> - të bëjë që nxënësit të përshkruajnë, analizojnë, vlerësojnë, diskutojnë, mbajnë qëndrim për linjat; - të dallojë çfarë studiojnë lëndët e shkencave shoqërore; - t'u japë mundësi nxënësve të njohin dhe përshkruajnë dukuri të lëndëve të Shkencave shoqërore bashkëkohore që direkt ose indirekt lidhen me vendin tonë; - të drejtojë nxënësit në përdorimin e proceseve të tilla si të menduarit, të analizuarit e fenomeneve etj.; - të mbështesë nxënësit në kuptimin dhe përdorimin e koncepteve, teorive dhe parimeve lidhur me lënët në Shkenca shoqërore; - t'i bëjë nxënësit të marrin parasysh se si faktorë të tillë si kriza, papunësia, inflacioni, buxheti, tregtia ndërkombëtare, prodhimi, kostoja etj., të ndikojnë në veprimet dhe vendimet e njerëzve në momente të caktuara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tekste për mësuesin dhe nxënësin, literaturë shkencore dhe burimore për përmbajtjen e lëndës.

