



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

**PROGRAMI ORIENTUES PËR TESTIMIN E APLIKANTËVE TË LËNDËS SË  
GJEOGRAFISË  
2015**

**1) HYRJE**

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të lëndës së Gjeografisë është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit (IZHA) për t'u ardhur në ndihmë të gjithë aplikantëve që duan të ushtrojnë profesionin e mësuesit të gjeografisë. Ky program përfaqëson dhe përmbush, njëherazi, kurrikulën e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesit dhe përgatitjen për testimin e formimit të përgjithshëm dhe shkencor të aplikantit.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MAS-i ka vendosur për aplikantët që testohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve janë:

- dokumentet zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore – edukative të mësuesve;
- programet lëndore të gjeografisë;
- aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie në përgjithësi, si dhe të lëndës gjeografi në veçanti,
- aspekte të etikës dhe komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtjen shkencore të lëndës gjeografi sipas programeve lëndore përkatëse.

**2) QËLLIMI I PROGRAMIT**

<sup>1</sup> Është fjala për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

Programi orientues për efekt testimi të aplikantëve të lëndës së gjeografisë është hartuar për të mbështetur dhe nxitur zhvillimin profesional të tyre.

Programi synon:

- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore;
- rritjen e aftësive dhe kompetencave profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtëpërdrejtë në rritjen e efektivitetit të procesit mësimor, drejt një mësimdhënieje të suksesshme;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes;
- realizimin në praktikë nëpërmjet demonstrimit konkret të aftësive të fituara e, në mënyrë të veçantë, nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

### **3) PËRMBAJTJA E PROGRAMIT**

Programi orientues për testimin e aplikantëve të lëndës së gjeografisë është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër, për të cilat testohen mësuesit. Për secilën fushë, përpos kompetencave profesionale, janë renditur njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i lëndës së gjeografisë që të përmbushë me sukses rubrikat e testimit.

Përshkallëzimi i kompetencave profesionale që lidhen me secilën fushë të testimit do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë nevojat e tij si dhe çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat që mësuesit duhet të zotërojnë në fushën e njohurive dhe aftësive si dhe literatura përkatëse rekomanduese që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

<b>FUSHA: DOKUMENTET ZYRTARE</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>“Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe të dokumentacionit shkollor”</b>	
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar, si dhe dispozitat normative të këtij sistemi;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>- demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënie-nxënies;</li> <li>- zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>- respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>- respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>- zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li> <li>- Urdhri për miratimin e Dispozitave Normative për arsimin parauniversitar (DN), nr 343, datë 19.08.2013.</li> <li>- Udhëzim nr. 25, datë 17.08.2015 “Për vitin shkollor 2015-2016 në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 44, datë 16.10.2014 “ Për disa shtesa dhe ndryshime në udhëzimin nr. 21 datë 23.07.2010 “Për normat e punës mësimore- edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzim nr. 5, datë 25.02.2013 “Për standardet e mësuesit”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 26, datë 15.08.2015 “Për zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 2, datë 12.02.2015 “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>- Karta e performancës së shkollës.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standardet e shkollës si qendër komunitare.</li> <li>- Udhëzimi nr. 34, datë 11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca, në arsimin bazë”.</li> </ul>
--	--

### FUSHA: PROGRAME LËNDORE

<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>“Zbatimi në mënyrë efektive i programeve të gjeografisë në shkollë”</b>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>- përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>- përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxisin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre;</li> <li>- harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me kompetencat e programit;</li> <li>- tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korniza Kurrikulare 2014.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të gjeografisë për arsimin bazë, klasat 1-9.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të gjeografisë për arsimin e mesëm të lartë, klasat 10-12.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të gjeografisë për arsimin profesional.</li> <li>- Programet aktuale lëndore të gjeografisë për arsimin e orientuar (social – kulturor).</li> <li>- Programet e reja (2015) bazuar në kompetenca për klasat 1,2,3 dhe 6,7,8.</li> </ul>

<p>programeve të gjeografisë);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shpjegon lidhjen program - tekst nxënësi;</li> <li>- përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përmbushjen e kompetencave;</li> <li>- siguron informacion që demonstroi lidhjen e gjeografisë me shkencat e tjera dhe me jetën reale.</li> </ul>	
--	--

**FUSHA: ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-UT NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE**

<p><b>Kompetenca I</b></p> <p><b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e gjeografisë”</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i matematikës:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objektivi të caktuar;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin mendimin e pavarur e krijues të nxënësve;</li> <li>- planifikon një orë mësimore duke u bazuar në mësimdhënien me në qendër nxënësin;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve;</li> <li>- përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen;</li> <li>- demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>- shpjegon parimet e hartimit të një testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatat e të nxënit, IZHA, 2015</li> <li>- Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>- Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies ndërvepruese me në qendër nxënësin, si dhe metodologjinë e mësimdhënies së gjeografisë.</li> <li>- Udhëzues dhe materiale mbështetëse orientuese për hartimin e objektivave të orës së mësimin, për përgatitjen e planit ditor të mësuesit, për organizimin e orës së mësimin.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ndërton pyetje që vlerësojnë objektiva të tri niveleve;</li> <li>- shpjegon strategji që përdoren në orët e punëve praktike në lëndën e gjeografisë;</li> <li>- evidenton teknika dhe metoda që përdoren në veprimtaritë praktike dhe punën me hartën gjeografike.</li> </ul>	
<p><b>Kompetenca III</b></p> <p><b>“Përdorimi i teknologjisë së informacionit dhe të komunikimit për të rritur cilësinë e mësimdhënies dhe nxënies në gjeografi”</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezanton materiale dhe informacione duke përdorur teknologji të përshtatshme si: Power Point, Excel, Word;</li> <li>- nxit nxënësit të bëjnë prezantime në gjeografi duke përdorur programe kompjuterike të njohura për ta;</li> <li>- gjen dhe përdor materiale nga Website për të pasuruar dhe perfeksionuar mësimdhënie-nxënien;</li> <li>- përfshin nxënësit në projekte kurrikulare të lëndës së gjeografisë apo në projekte kurrikulare të integruara të cilat ndërthuren me kërkime, gjetje dhe përdorime materialesh nga Website.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë që ka në fokus përdorimin e TIK-ut në mësimdhënie –nxënie.</li> </ul>

FUSHA: ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT	
<p><b>Kompetenca</b></p> <p><b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe të komunikimit si elemente të domosdoshme në të</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>

<b>gjithë punën e mësuesit”</b>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>• sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar publik dhe privat, 30.11.2013</li> <li>- Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>

<b>FUSHA: ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE</b>	
<b>Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme:</b></p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe;</li> <li>• demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.</li> </ul>

<b>FUSHA: PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së gjeografisë”</b></p>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekste të lëndës për mësuesin dhe nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dallon konceptet dhe shprehitë kryesore me të cilat operon lënda e gjeografisë në klasat 1-9 dhe 10-12;</li> <li>- shpjegon konceptet kryesore me të cilat operon lënda e gjeografisë;</li> <li>- interpreton lidhjet shkak-pasojë midis proceseve e dukurive që trajton kjo lëndë;</li> <li>- demonstroi lidhjen midis njohurive të lëndës me njohuritë e disiplinave të tjera brenda fushës ose jashtë saj;</li> <li>- tregon përmes shembujve lidhjen e njohurive të kësaj lënde me situata të jetës së përditshme.</li> </ul>	<p>mbulojnë përmbajtjen e lëndës.</p>
--	---------------------------------------